

идет параллельно с процессом расширения обязанностей обучаемого сотрудника.

В результате создается педагогическая ситуация свободного общения при партнерских отношениях обучаемого и обучающего (субъект - субъектные отношения). Все это делает педагогическую помощь системой средств самореализации обучаемых в различных видах деятельности при помощи или в сопровождении более опытных специалистов. Сопровождение ориентировано на взаимообмен жизненным и практическим опытом, поддержку и развитие работника в целях его карьерного или жизненного роста; иногда используется для достижения стратегических бизнес-целей. Содержание педагогического сопровождения может быть весьма широким. Сопровождение является экономически выгодным методом развития работников малого предприятия. Затраты на создание и поддержание эффективной системы сопровождения несоизмеримо меньше, чем традиционные методы развития работников.

Кроме этого опыт, передаваемый обучаемому, может быть просто уникальным. Обучающий также извлекает пользу из процедуры сопровождения через механизм обратной связи. Сопровождение благоприятно действует на морально-психологический климат в организации. Создаваемая в коллективе атмосфера поддержки вновь принятых на работу сотрудников существенно упрощает их адаптацию на рабочих местах, а обучающие реализуют свою потребность в причастности к жизнедеятельности компании, и как результат – повышение гибкости каждого работника за счет расширения его профессиональной компетенции.

**Е. Г. Лопес**  
г. Екатеринбург

## **ФАКТОРЫ САМОРАЗВИТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Социокультурная ситуация, сложившаяся в России, характеризуется востребованностью атрибутивных качеств человека – его адаптивной активности и одновременно его способности к саморазвитию на основе своей индивидуальности, его способности к полноценному проживанию каждого этапа жизни в условиях возможной смены социальной общности, профессиональной деятельности. Университеты изначально связаны с задачей «выращивания» духовных людей, обладающих созидательной способностью, открытой интеллектуальной деятельности, культуре, ориентированных на

совершенствование общества и самосовершенствование. Ведущим направлением реализации этой организации признана актуализация творческих процессов в учебно-профессиональной деятельности, базирующейся на приобщении к общечеловеческой культуре. Высокий уровень овладения культурой будет свидетельствовать о многосторонности личности.

Самореализующийся человек, развиваясь творчески и разносторонне оказывается более устойчивым к стрессам, неожиданным переменам, более адаптированный к быстро меняющимся условиям социальной среды. Но сама социальная действительность часто ориентирует человека на «одномерность». Современное индустриальное общество не в состоянии востребовать разностороннего человека. Это характерная черта современной цивилизации. От человека требуется только то, что необходимо для обслуживания потребностей отдельной социальной структуры. Все возрастающие дифференциация и специализация современного общества затрудняют формирование многосторонней личности, хотя теоретически необходимость в формировании именно многостороннего, многомерного человека признаётся всеми. В глобальных формах в условиях современного общества односторонности проявилась в разделении единой человеческой культуры на гуманитарную и техническую.

В этом контексте мы сталкиваемся с двумя противоположно ориентированными тенденциями. С одной стороны, общество на основе объективно идущих процессов дифференциации и специализации отдельных видов труда заинтересовано в формировании «одномерного» человека. С другой стороны – люди, ощущая невостребованность своего потенциала, создают различные добровольные объединения, в которых пытаются реализовать свои возможности. Современная система образования также характеризуется двойственностью. С одной стороны, она в соответствии с потребностями общества ориентированных на подготовку узких специалистов, а с другой – стремится приблизиться к формированию разносторонней личности.

Не случайно современные формы управления трудовыми процессами психологизируются и основаны на признании прав человека на реализацию всех своих потенций, а не только тех, которые требуются для производства.

На высоких уровнях развития экономики и производства, при обновляемости технологий, большую значимость приобретает человек с гибким мышлением, способный к реализации себя в разных направлениях. Именно такой человек формируется в рамках гуманитарного образования.

Гуманистическое воспитание и обучение основываются на общечеловеческих (а не корпоративных) ценностях, развитие человека происходит целостно в единстве разума и чувств, духа и тела, а при этом рассматривается как процесс становления самореализующейся личности.

В связи с этим важно отметить факторы, которые влияют на самореализацию и саморазвитие. Эти факторы распадаются на две группы: зависящие от человека и не зависящие от него.

К независящим от человека можно выделить: общую социальную ситуацию; уровень жизни; материальное обеспечение; влияние СМИ; состояние экологической среды и т.д.;

К зависящим от человека относятся: ценностные ориентиры; готовность к саморазвитию; гибкость мышления; воля и т.д.

Соответственно можно выделить и типы помех самореализации и самосозиданию человека: отсутствие близких и дальних целей; неспособность применять знания для организации своей жизни; боязнь жизни; стремление к крайностям (превращения себя только в теоретиков или только в практиков).

Таким образом, для самосозидания очень важно осознание человеком своих сильных и слабых сторон; самореализация всегда осуществляется в контексте определённой социальной среды. Фактически речь идёт о некоторой целостной системе, включающей в себя человека социальную среду и регуляторы отношений между ними (морали, права, культуры, традиции). Такая целостная система и определяет, в каких случаях отдельные качества будут либо способствовать его самореализации, либо тормозить её проявление.

**Т. В. Луговская**

пос. Разумное, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИИ «САДОВНИК»**

Невостребованность молодежи на рынке труда, неготовность ее к взаимодействию в условиях рыночных отношений – одна из острых проблем современной России. Жизнь требует от выпускника школы способности выбирать сферу своей профессионально-трудовой деятельности, ориентируясь на потребности общества и учитывая перспективы не только материального